



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

16 - 19 يناير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
8	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
23	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
25	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
27	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
29	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
31	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
34	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
36	..... آراء أولياء الأمور
36	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

100	رقم المدرسة	المدرسة 
الناصرية، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2003-07-06	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4000 درهم إلى 5000 درهم.	الرسوم الدراسية	
اعتدال يوسف سحويل.	المدير	
عارف الشيخ.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
30	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
40%	نسبة تغيير المعلمين	
الأردنية.	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
01:23	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	الطّلبة 
707	العدد الإجمالي للطّلبة	
0	عدد الطّلبة الإماراتيين	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
العدد الإجمالي 707 طالب وطالبة: 369 إناث و338 ذكور.	عدد الطّلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في المرحلة المتوسطة	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في المرحلة الثانوية	
السورية.	الجنسيات	



المصرية.		
15	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

ملخص نتائج المراجعة

توصّل فريقنا المُكوّن من خمسة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 142 مشاهدة صفية، تم تنفيذ ثمان منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. بالرغم من أنّ درجة التقييم هذه لم تتغيّر منذ عملية المراجعة السابقة، إلّا أنّ هنالك جوانب هامة شهدت تحسّناً في الخدمات التعليمية المقدمة في المدرسة وجودة التطور الشخصي للطلبة. إنّ تركيز أعضاء القيادة المدرسية على توفير التطوير المهني المستمر، وجهودهم المتعلقة بإنشاء بيئة تعلّم إيجابية تتسم بالرعاية، والتزامهم بالتحسين؛ ساهم في تحسين عدد من جوانب الضعف. كانت المدرسة في السابق تضم حلقتين دراسيتين، لكنها تضم الآن حلقة دراسية واحدة فقط. إنّ ما نسبته 68% من الطلبة وما يقرب من 40% من المعلمات جدد في المدرسة. بالإضافة إلى مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم ومستويات الرعاية والإرشاد المقدمة لهم، تم تحقيق إنجازات جيّدة في عدد من المواد الدراسية في جميع أقسام المدرسة. تمتلك المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية، كما يتم تقديم المنهاج التعليمي على نحو يناسب توقعات الفئة العمرية للطلبة.



مواطن القوة الرئيسة:

- إنجازات الطلبة الجيدة في اللغة العربية، ومستويات تقدمهم الجيدة في اللغة الإنجليزية والعلوم.
- مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم واحترامهم للقيم الإسلامية ووعيهم بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الأنظمة الدقيقة المتعلقة برعاية جميع الطلبة وضمان رفاهيتهم وحمايتهم، والإدارة الفعالة لسلوكهم وتعزيز مستويات حضورهم الجيدة جدًا.
- إنشاء القيادة ثقافة وروح مدرسية إيجابية في جميع أنحاء المدرسة، وعلاقات الشراكة القوية القائمة مع أولياء الأمور ومجلس الأمناء.

مجالات التحسين الرئيسة:

- تحسين جودة الإنجازات لتصبح جيدة أو أفضل بشكل متنسق في جميع المواد الدراسية.
- جودة واتساق ممارسات التدريس، واستخدام التقييم لتوجيه عمليات التعليم والتعلم.
- عملية مواءمة وتعديل المنهاج التعليمي حتى يتطابق بشكل متنسق مع احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة ولتعزيز مهارات الابتكار والإبداع.
- إطلاع جميع أعضاء القيادة المدرسية على أولويات التحسين المحددة في نموذج التقييم الذاتي وخطة التطوير، لا سيما الأولويات المتعلقة بتحسين جودة التدريس ورفع مستوى إنجازات الطلبة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

16 - 19 يناير 2023



لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. لا يوجد في المدرسة بيانات داخلية حول قياس مستويات التقدم بمرور الوقت لأن ما نسبته 65% من الطلبة جُدد فيها. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في المرحلة الابتدائية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في الصف الأول، يُطور الطلبة معرفة أساسية بسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة القصيرة، كما أنهم يُظهرون معرفة مناسبة بقيم الإسلام وغاياته، مثلاً، يستطيع الطلبة حفظ السور القصيرة وتلاوتها، لكن مهاراتهم في القراءة الدقيقة التي تلائم فئتهم العمرية غير مُطوّرة. في الصف الثالث، يتمكن معظم الطلبة من ذكر أركان الإيمان والإسلام، أما في الصف الرابع، يستطيع معظم الطلبة من حفظ عدد قليل من الأحاديث النبوية الشريفة التي توصي بالجار وفضل الإحسان إليه، كما يُظهر معظمهم، عندما تُتاح الفرصة لهم، مهارات تلاوة مناسبة لسور القرآن الكريم، إلا أنّ ذلك ليس متسقاً في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون التقدم القادرين عليه.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على ربط تعلمهم بسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.• مهارات الطلبة في تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد بدقة وأيضًا فهمهم للمفردات القرآنية.	<ul style="list-style-type: none">• مستويات معرفة الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام وغاياته وآدابه.• فهم الطلبة للمعاني العامة لسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• إنَّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. لا يوجد في المدرسة بيانات حول قياس مستويات التقدم بمرور الوقت لأن ما يزيد عن نصف الطلبة جُدد فيها. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدمًا جيّدًا في اللغة العربية.• تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم بشكل عام مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطوّر الطلبة مهارات تحدث واستماع جيّدة في جميع أقسام المدرسة، حيث إنهم يستطيعون شرح تعلمهم باستخدام لغة عربية صحيحة، لكن مهاراتهم ليست مطوّرة في الكتابة الموسّعة. إنَّ مهارات الطلبة في كتابة الجمل القصيرة أو ملخص موجز لقصة قصيرة بشكل دقيق تُعدّ أقل تطورًا. في الصف الأول، يُطوّر الطلبة مهاراتهم في القراءة والاستماع ويحققون مكتسبات جيّدة في إعادة سرد القصص التي يستمعون إليها. في الصف الثالث، يُظهر غالبية الطلبة مهارات فهم قرائي جيّدة ويستطيعون استخلاص الأفكار ومشاركة أفكارهم بالكامل. في الصف الرابع، يُبدي الطلبة مهارات تواصل جيّدة ويُطوِّرون مهارات القراءة والاستيعاب على نحو مناسب.• تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون التقدم الذي يعكس كامل إمكاناتهم.	اللغة العربية
---	---------------



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة ولأغراض مختلفة.مهارات الطلبة في كتابة ملخصات موجزة ودقيقة للنصوص.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع والقراءة والفهم لدى الطلبة.قدرة الطلبة على استنباط الأفكار الرئيسة من النصوص القصيرة التي تُلائم فئتهم العمرية.

الدراسات الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none">إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. لا يوجد في المدرسة بيانات داخلية حول قياس مستويات التقدم بمرور الوقت لأن ما نسبته 65% من الطلبة جُدد فيها. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في الدراسات الاجتماعية.تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.يُطوّر الطلبة مستويات معرفة وفهم تتماشى مع معايير المنهاج لمفاهيم مثل المواطنة، والحكومة، والقيم والأخلاق، والاقتصاد الوطني، والأفراد والمجتمع. كما أنهم يستطيعون ربط تعلمهم بسياقات الحياة الواقعية في دولة الإمارات العربية المتحدة. في الصف الأول، يُظهر معظم الطلبة فهماً لتراث دولة الإمارات وأزيائها الوطنية مثل العباية والكندورة، لكن معرفتهم بتقاليد الدول المجاورة غير مطوّرة. في الصف الثاني، يُبدي معظم الطلبة فهماً للاحترام المتبادل وسمات المواطن الصالح، مثلاً، المشاركة في الأعمال التطوعية في دور رعاية المسنين. في الصف الثالث، يُظهر معظم الطلبة فهماً لأهمية احترام التنوع العرقي والثقافي في المجتمع، وفي الصف الرابع، يستطيع معظمهم تفسير وشرح سلسلة العرض والطلب باستخدام الجداول الحسابية.تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصّة

16 - 19 يناير 2023



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بتقاليد البلدان المجاورة الأخرى.• قدرة الطلبة على إجراء البحث المستقل والتفكير الناقد لتطوير مهارات تعلمهم بشكل أكبر.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لقيم المواطنة الصالحة في دولة الإمارات العربية المتحدة.• قدرة الطلبة على إنشاء روابط فعّالة بين تعلمهم وسياقات الحياة الواقعية في دولة الإمارات.

اللغة الانجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. لا يوجد في المدرسة بيانات حول قياس مستويات التقدم بمرور الوقت لأن ما يزيد عن نصف الطلبة جُدد فيها. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً جيّداً في اللغة الإنجليزية.• تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• يُحرز الطلبة تقدماً جيّداً في مهارات الخط عند كتابة الحروف الإنجليزية، كما تُعدّ مهاراتهم في التحدث، والاستماع، والفهم جيّدة على نحو متزايد. إنّ مهارات الطلبة في القراءة مقبولة، لكنهم مهاراتهم في الكتابة الموسّعة غير مطوّرة. مع وصولهم إلى الصف الرابع، يُظهر معظم الطلبة ثقة في إجراء النقاشات مع أقرانهم، كما أنهم يُقدّمون العروض التقديمية بثقة أمام الجمهور، بما في ذلك أقرانهم. يستمتع معظم الطلبة بلعب الأدوار ونمذجة أسلوب معلمة الصف. ينخرط الطلبة بشكل كامل في عملية التّعلم، إلا أنّ مهاراتهم في الكتابة والتهجئة الدقيقة تُعدّ أقل تطوّراً.• تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام،



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الدقيقة لدى الطلبة.• دقة تهجئة الطلبة عند القراءة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع والفهم لدى الطلبة• ووضوح نطقهم للغة الإنجليزية.• قدرة الطلبة على قراءة النصوص القصيرة والبسيطة بدقة.

الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. لا يوجد في المدرسة بيانات داخلية حول قياس مستويات التقدم بمرور الوقت لأن ما نسبته 65% من الطلبة جُدد فيها. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في جميع أقسام المدرسة.• تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• إنّ مهارات الحساب مقبولة لدى الطلبة، ففي الصف الأول، يستطيع الطلبة قراءة وكتابة الأعداد حتى عدد مكوّن من مرتبتين، بينما يتمكنون في الصف الرابع من التعامل مع الأعداد حتى ست مراتب. يُظهر الطلبة مهارات حسابية مقبولة ومعرفة بالعمليات الحسابية الرئيسة الأربعة. في الصف الرابع، يستطيع الطلبة حل المعادلات المكوّنة من متغيّرين، لكن غالبية كبيرة منهم يُظهرون مهارات حساب ذهني أقلّ تطوّرًا. تُعدّ مهارات الطلبة في ربط تعلمهم للرياضيات بسياقات الحياة الواقعية من السمات قيد التطوير.• تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقلّ تقدير. إلا أنه لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بالقدر الكافي في الحصص الدراسية بهدف توسيع نطاق تعلمهم بشكل أكبر.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على استخدام وتطبيق مهارات الحساب الذهني بسرعة.• قدرة الطلبة على ربط تعلمهم للرياضيات بخبرات من الحياة الواقعية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في استخدام مراتب الأعداد.• المهارات الحسابية لدى الطلبة، لا سيما عمليتي الجمع والطرح.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. لا يوجد في المدرسة بيانات داخلية حول قياس مستويات التقدم بمرور الوقت لأن ما نسبته 65% من الطلبة جُدد فيها. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا في العلوم.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا في جميع أقسام المدرسة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يقوم غالبية الطلبة ببناء معرفتهم الأساسية بالعلوم الحياتية والأرض. في الصف الأول، يُحقّق الطلبة مكتسبات جيّدة عند التّعلم حول الحيوانات والنباتات التي تعيش بانسجام معًا في الموائل المختلفة، أما في الصف الثالث، يكتسب غالبية الطلبة فهمًا راسخًا حول المفاهيم الجغرافية الأساسية مثل الصفائح التكتونية، والزلازل، والبراكين. وبنهاية الحلقة في الصف الرابع، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا ويكتسبون معرفة حول مبادئ التوتر السطحي والخاصية الشعرية في النباتات. لا يقوم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، باستخدام أفكارهم ومهارات البحث لديهم بشكل كافٍ لتطوير مهارات الاستقصاء المستقل والمهارات العملية. إنّ قدرة الطلبة على تطبيق معرفتهم العلمية على الحياة الواقعية تُعدّ أقلّ تطورًا.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها، إلّا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحقّقون دائمًا التقدم القادرين عليه، لأن المهام المقدمة لهم لا تنطوي على تحديات كافية.

العلوم

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في إجراء الاستقصاء العلمي المستقل من خلال أداء المهام العملية.• قدرة الطلبة على شرح استنتاجاتهم وربطها بشكل أكثر فاعلية بفهمهم للعالم من حولهم.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للعلوم الحياتية وعلوم الأرض واستخدامهم للمصطلحات العلمية عند مناقشة تعلمهم.• مستويات المعرفة والفهم المناسبة لدى طلبة الصفين الثالث والرابع والمتعلقة بالعلوم الحياتية والفيزيائية في الجيولوجيا والكيمياء الأساسية.	
--	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُظهر الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في التربية الرياضية والفنية والموسيقية وتقنية المعلومات والاتصالات والتربية الأخلاقية. يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في التربية الرياضية،
- حيث إنهم يحققون مكتسبات جيّدة في اكتساب المعارف والمهارات والفهم المتعلق بتطبيق مهارات لعبة كرة اليد التي يتعلمونها خلال الحصص، وأيضًا في أداء تمارين الإحماء. في التربية الفنية، يُظهر الطلبة معرفة أساسية بأسلوب الرسم التكعيبي وكيفية التمييز بين أشكال وجوه الفراغنة.
- في التربية الموسيقية، يُظهر معظم الطلبة معرفة بكيفية قراءة النوتات الموسيقية ويستطيعون تمييز الفرق بين نوتات "الفورتيه" و"البيانو"، وأن "البيانو" يعني الصوت المنخفض و"الفورتيه" يعني الصوت العالي. في التصميم والتكنولوجيا، يستطيع معظم الطلبة اختيار الشكل الحسائي من البرنامج الإلكتروني عند تصميم الروبوت، إلا أنّ قدرتهم على تطبيق تعلمهم على المهام العملية غير مُطوّرة. في التربية الأخلاقية، يستطيع معظم الطلبة تحديد جوانب تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وذكر أطباقها التقليدية، كما أنّهم يستطيعون تمييز الأزياء والموسيقى الشعبية. يستطيع معظم الطلبة تقديم أمثلة حول احترام الآخرين، مثل، احترام الآباء والأصدقاء والزملاء والناس الآخرين.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة الواسعة في التصميم والتكنولوجيا.• مهارات الطلبة الواسعة في التربية الفنية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في لعبة كرة اليد وتمارين الإحماء.• تقدير الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقيمها في جميع المواد الدراسية.



- إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام. يُشارك الطلبة بشكل مناسب في جميع الأنشطة الصفية ويظهرون مواقف إيجابية، كما أنّهم يتفاعلون مع بعضهم البعض، ويستمتعون بالتّعلم، ويتجاوبون مع المعلمات بشكل إيجابي.
- شوهدت بعض الأمثلة الجيّدة التي أظهرت تعاون الطلبة ودعمهم لبعضهم البعض خلال أداء المهام. يقوم الطلبة في جميع أقسام المدرسة بدور "معلمي الظل" ويقودون أجزاء من عملية التّعلم في الغرف الصفية. يقوم الطلبة في الغالب بإجراء النقاشات والإجابة عن الأسئلة بنشاط، لكنهم لا يرتقون بمهارات التواصل لديهم إلى مستوى أعلى من خلال تقديم أفكارهم بإسهاب أكبر لبعضهم البعض أو عبر إجراء النقاشات الصفية؛ للمساعدة في تعزيز مستويات التفكير والفهم والثقة بالتحديث بطلاقة. على سبيل المثال في اللغة العربية، يتفاعل الطلبة ويتعاونون على نحو مناسب في مجموعة من مواقف التّعلم، وفي اللغة الإنجليزية، يُظهر معظمهم حرصًا على التّعلم ويبدون مهارات تعلم جيّدة تساعد في اكتسابهم قواعد اللغة، وفي العلوم، ينخرط الطلبة في الدروس ويعملون معًا بشكل بناء.
- يقوم الطلبة أحيانًا، في جميع أقسام المدرسة، بربط تعلمهم بالعالم من حولهم، لكن ذلك ليس من السمات المتسقة في تعلمهم بالحصص الدراسية.
- في بعض المواد والأنشطة، يُفكّر الطلبة بشكل ناقد عندما يعملون على حل المشكلات أو أنشطة الفهم القرائي أو التجارب العلمية، لكن مهارات الابتكار والتفكير الناقد والإبداع لديهم غير مطوّرة. يستخدم الطلبة تقنيات التّعلم أحيانًا لدعم أعمالهم عندما يستخدمون الألواح البيضاء التفاعلية، لكنهم لا يستخدمون الأجهزة الرقمية بشكل متسق في جميع المواد الدراسية.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار والإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة.• قدرة الطلبة على ربط تعلمهم بالعالم الواقعي.	<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه أعمالهم.• مهارات التعلم والتواصل لدى الطلبة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم.	
--	--	--



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	التطور الشخصي
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام.• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة، ويتجاوزون عمومًا بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة، ويتعاملون مع الجميع باحترام وكياسة. يُظهر الطلبة في الحصة وجميع المواد الدراسية سلوكًا جيدًا وانضباطًا ذاتيًا، كما أنهم أكدوا أن حالات التنمر نادرة الحدوث. لاحظ فريق المراجعة أن العلاقات السائدة بين الطلبة والمعلمات قوية وقائمة على الاحترام المتبادل، كما تُساعد المعلمات الطلبة على تطوير ثقتهم بأنفسهم.• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للأكل الصحي وأهمية اتباع أنماط الحياة الصحية، لكن عددًا قليلًا منهم يقوم بإحضار بعض الأطعمة غير الصحية إلى المدرسة.• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جدًا وتبلغ 96%، كما أن مستويات التزامهم بالوقت المُحدد جيدة. يحضر جميع الطلبة تقريبًا إلى المدرسة والحصة الدراسية في الوقت المُحدد.				
لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم جيدة.• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية ويستطيعون بسهولة تقديم أمثلة حول كيفية تأثير هذه القيم على حياتهم في دولة الإمارات، كما أنهم يُبدون أيضًا معرفة واحترام لتقاليد الدولة وتراثها. يُشارك الطلبة بنشاط في مجموعة من الأنشطة والفعاليات الوطنية مثل اليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الشهيد.				



- يُظهر الطلبة معرفة واحترامًا بثقافتهم، لكن معرفتهم بثقافات العالم الأخرى بسيطة وتقتصر على تمييز الثقافات الأخرى خلال الطوابير الصباحية. إنّ تضمين المعرفة والمعلومات المتعلقة بالثقافات الأخرى محدود في الحصص الدراسية.

لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
----------	----------	-------	----------	--

- يُشارك الطلبة بنشاط في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وأيضًا في المجتمع المحلي، على سبيل المثال، يقومون بزيارة دور المسنين برفقة الهلال الأحمر وينظّمون حملات جمع التبرعات لدعم المحتاجين.
- يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل مناسب، ويستمتعون بالحصص الدراسية، ويبادرون أحيانًا بتنظيم الأنشطة بأنفسهم، إلا أنّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم تُعد أقل تطورًا.
- يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لفوائد استدامة البيئة، ويُشاركون في الأنشطة التي تُعزز المحافظة عليها واستدامتها، مثلًا، يُشاركون في زراعة الأشجار والزهور داخل المدرسة وخارجها، لكن مشاركتهم في الأنشطة التي تُعزز استدامة البيئة والمحافظة عليها محدودة.

مواطن القوة:

- مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التّعلم والتي تتجلى في معدلات حضورهم الجيّدة جدًا وسلوكهم والعلاقات الإيجابية السائدة بين بعضهم البعض ومع المعلمات.
- تقدير الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة والتراث الإماراتيين.

مجالات التحسين:

- وعي الطلبة الثقافي والجغرافي بمناطق أخرى من العالم.
- مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	التدريس لأجل تعلم فعال
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• تمتلك معظم المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية وكيفية تعلم الطلبة. تستخدم معلمات اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم مجموعة من الاستراتيجيات التي تُعدّ أكثر فاعلية في جذب اهتمام الطلبة وتحدي قدراتهم، لكن هذه الاستراتيجيات ليست متّسقة في جميع أقسام المدرسة.• تقوم المعلمات بتخطيط الدروس الهادفة التي تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، لكن لا يتم غالبًا تطبيق تلك الخطط بشكل كامل. تستخدم معظم المعلمات التقنية بشكل مناسب لدعم تعلم الطلبة في المواد الأساسية، لكن استخدام المصادر غير متسق، كما تبالغ المعلمات في الاعتماد على الكتب الدراسية. لا يتم دائمًا استخدام أسلوب التّعلم من خلال اللعب والوسائل البصرية والمصادر العملية المتنوّعة بشكل ملائم في الصفوف الدنيا، لا سيما في الرياضيات.• إنّ التفاعل بين المعلمات والطلبة إيجابي ويضمن انخراط الطلبة في الدروس. يتم استخدام أسلوب طرح الأسئلة بشكل ملائم للتحقق من الفهم وتصحيحه، لكن المعلمات لا يُوقرن الوقت الكافي للطلبة بشكل متسق من أجل التّفكير والتأمّل.• تستخدم المعلمات استراتيجيات مناسبة لدعم الطلبة ذوي القدرات الأقل، لا سيما في الصفوف الدنيا، إلاّ أنّه لا يتم تلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى بشكل متسق، كما يتم تحدي قدراتهم بشكل أقل.• لا تقوم المعلمات بشكل متسق بتخطيط الأنشطة التي تُعزّز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار في الحصص الدراسية، كما يعتمد الطلبة بشكل كبير على توجيهاتهن وتعليماتهن.				



التقييم	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم الداخلي في المدرسة متسقة وترتبط مباشرة بالمنهاج التعليمي. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمراجعة بيانات التقييم التي يتم استخدامها بشكل مناسب لمقارنة إنجازات الطلبة مع التوقعات الوطنية والدولية، إلا أنّ عددًا قليلًا من الطلبة فقط شاركوا في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).• يتم تحليل بيانات التقييم بقدر من التعمق، لكن المعلومات المتاحة حول مستويات تقدّم الطلبة سطحية وغير مُطوّرة. إن استخدام البيانات في الحصص الدراسية لتوجيه عمليات التدريس وتحسين جودة التّعلم ليس راسخًا بشكل متسق في جميع أقسام المدرسة ولم يُؤثّر بعد على تقدّم الطلبة.• تمتلك معظم المعلمات معرفة كافية بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، لكن التغذية الراجعة التي يُقدّمونها لهم حول أعمالهم الكتابية غير مُطوّرة. يقتصر تقييم التّعلم بشكل رئيس على تقديم الملاحظات الشفهية بدلًا من التغذية الراجعة الكتابية البناءة، كما أنها لا تتسم بتفرد كافٍ ولا تُرشد الطلبة حول طرق تحسين تعلمهم.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمات المناسبة بموادهن الدراسية.• العلاقات الجيدة السائدة بين المعلمات والطلبة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمات المناسبة بموادهن الدراسية.• العلاقات الجيدة السائدة بين المعلمات والطلبة.				



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.• يُلبى المنهاج جميع المتطلبات القانونية، ويُنسجم باتساع وتوازن مقبولين، لكنه لا يُستخدم بشكل فعال في تطوير مهارات الطلبة.• تضمن عملية تخطيط المنهاج استمرارية وتقدم التعلم بشكل مناسب. يبني المنهاج على التعلم السابق ويُلبي احتياجات معظم الطلبة، لكن أنشطة الدروس التي تم تخطيطها لا تدعم دائمًا تعلم الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.• هنالك مجموعة محدودة من خيارات المنهاج المتاحة للطلبة.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج وتضمينها في الحصص الدراسية، لكن عملية تطبيقها ليست متسقة وتحدّ من قدرة الطلبة على ربط تعلمهم ودراساتهم بالعالم الأوسع.• تقوم المدرسة بإجراء عملية مراجعة للمنهاج من أجل تحديد أولويات التطوير، وتشمل تخطيط الروابط بين المواد الدراسية الأخرى. تتضمن عملية المراجعة تلك بشكل رئيس التعديلات التي تُجرى على المنهاج بناءً على توصيات العام السابق، لكن هذه العملية ليست منهجية أو متسقة.				
لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
<ul style="list-style-type: none">• تقوم المدرسة بإجراء تعديلات على المنهاج التعليمي تُلبى بشكل جزئي احتياجات جميع الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى.				



- تم تصميم المنهاج لجذب اهتمام غالبية الطلبة، لكن الأنشطة اللاصفية المقدمة عبر النوادي المدرسية، والأنشطة، والفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع محدودة.
- يدعم المنهاج اكتساب الطلبة مستويات معرفة وفهم جيّدة للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها، كما يتم التأكيد على عناصر الهوية الوطنية في جميع المواد الدراسية.

مواطن القوة:

- اتساع وتوازن المنهاج التعليمي.
- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، لا سيما المتعلقة بالقيم الإسلامية والتراث والثقافة الإماراتيين.

مجالات التحسين:

- تعديل المنهاج التعليمي بشكل فعّال لتلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى والاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تعزيز عمل المشاريع والفرص التي تُتيح تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع بشكل متسق في الحصص الدراسية.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام،
- كما تُعدّ إجراءات المحافظة عليهم فعّالة. حصل جميع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور على تدريب حول سياسات وإجراءات حماية الطفل. لدى المدرسة إجراءات لحماية الطلبة من جميع أشكال التنمر والإساءة الشفهية والجسدية والنفسية. إنّ حالات التنمر المسجلة نادرة.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة للطلبة، حيث يتم الإشراف بفعالية عليهم على متن الحافلات المدرسية وخلال اليوم الدراسي. يتم الاحتفاظ بسجلات التدريبات الروتينية على الإخلاء في حالة الحريق وأي حوادث أخرى.
- إنّ جودة أعمال الصيانة وحفظ السجلات جيّدة جدّاً، ويتم الاحتفاظ بسجلات حول العديد من الجوانب باهتمام كبير، بما في ذلك تقييمات المخاطر.
- إن المرافق المدرسية نظيفة وتتم المحافظة عليها، كما تُتيح المنحدرات إمكانية الوصول للأفراد من ذوي التحديات الحركية، إلّا أنّ الغرف الصفية مكتظة؛ مما يُعيق من مرونة استخدامها من قبل المعلمات والطلبة.
- تُشجع المدرسة على اتباع أنماط الحياة الصحية في جميع جوانب المنهاج التعليمي، والطوابير الصباحية، وورش العمل، وبرامج التربية الصحية. يُظهر الطلبة دراية جيّدة بأهمية النظام الغذائي المتوازن والتمارين، لكن يمكن القيام بالمزيد لتشجيعهم على اتباع أنماط الحياة الصحية. يوجد في المدرسة ساحات خارجية مظلّلة ويتم توفير مياه الشرب فيها.



لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات بين المعلمات والطلبة بالإيجابية. إن أنظمة إدارة السلوك جيّدة، ويُدير جميع الطلبة تقريبًا سلوكهم بشكل فعّال.• إن الأنظمة المدرسية التي تحث على المواظبة على الحضور والالتزام بالوقت جيّدة جدًا ويتم إدارتها بشكل فعّال للغاية.• لدى المدرسة أنظمة مناسبة ومنظمة بشكل ملائم لتحديد أقلية من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتشخيصهم بالتنسيق مع المختصين والمعلمات وأولياء الأمور.• إنّ الدعم المُقدّم لهؤلاء الطلبة في الحصص الدراسية فعّال بشكل متزايد. يتم إبلاغ أولياء الأمور عندما يتم تحديد هؤلاء الطلبة، والذين يُظهر معظمهم الدعم. تتولى منسقة التربية الخاصة الإشراف على عملية تحديد ودعم هذا الجانب في جميع مدارس المجموعة. يقوم قسم التربية الخاصة، بما فيه معلمة التربية الخاصة ومساعدتها ومعلمة الظل، بدعم هؤلاء الطلبة بشكل مناسب خلال جلسات الدعم الخارجية. يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين، مثلًا ذوي الأداء الأكاديمي العالي أو الموهوبين رياضياً، والاحتفاظ بسجلاتهم، إلّا أن الدعم المقدم لهم يأتي صدفة ولا يتم التخطيط له ويعتبر في مرحلة مبكرة من التطوير، لكنه يشهد تحسّنًا.• تتم متابعة التنشئة السليمة لجميع الطلبة وتطورهم الشخصي بشكل اعتيادي، ويتم استخدام هذه المعلومات بشكل مناسب لتوفير مستويات إرشاد ودعم فعالية لهم.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• إجراءات رعاية الطلبة وضمان رفايتهم وحمايتهم، والعلاقات القوية السائدة بين المعلمات والطلبة.• جودة إدارة سلوك الطلبة وتعزيز المواظبة على الحضور الجيّد؛ مما أفضى إلى تحقيق نسبة حضور مرتفعة بلغت 96%.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">• اكتظاظ الغرف الصفية وازدحامها، للتأكد من أنها تُوفّر مساحة كافية لتعزيز التّعلم.• عملية التخطيط لدعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الصفوف الاعتيادية وأركان مصادر التّعلم.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• تضع المديرية وأعضاء فريق القيادة العليا رؤية وتوجه واضحين للمدرسة وتتم مشاركتها مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي. ينجح أعضاء القيادة المدرسية في توفير ثقافة تعلم إيجابية تُعزّز حرص الطلبة على بذل أقصى ما بوسعهم، ويدعمون الدمج في التعليم ويُظهرون التزامًا بالأولويات التعليمية على الصعيد الوطني.

• يمتلك أعضاء القيادة المدرسية معرفة مناسبة بالمنهاج التعليمي وسمات الممارسات الفعّالة المرتبطة بطرق التدريس التي تتبناها المدرسة، كما أنهم يدركون ضرورة قيام القادة، على جميع المستويات، بتقديم دعم كامل للموظفين من خلال استحداث الاستراتيجيات التربوية الحالية التي ستُعزّز جودة إنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي.

• إن جودة العلاقات والتواصل مع الأطراف المعنية قوية وتُتسم بالمهنية. يقوم أعضاء القيادة بتفويض المسؤوليات بشكل فعّال في المدرسة، ويشعر أعضاء المجتمع المدرسي بالتقدير. إن معنويات الكادر المدرسي والطلبة إيجابية.



- يُظهر فريق القيادة المدرسية، وأعضاء القيادة على جميع المستويات، وعيًا بالجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التحسين في المدرسة، حيث يُدرك أعضاء القيادة المدرسية بشكل ملائم أنه ينبغي بذل المزيد لتحسين مستويات تقدم الطلبة بشكل عام، لا سيما تقدم الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- حقق أعضاء القيادة المدرسية بعض النجاح في تحسين جوانب من أداء المدرسة، لا سيما تقدم الطلبة في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، بالإضافة إلى جودة التطور الشخصي للطلبة وتهيئات حمايتهم وتقديم الرعاية لهم وضمان سلامتهم. يضمن أعضاء القيادة التزام المدرسة الكامل بالمطالبات القانونية والتنظيمية وحافظوا على أدائها المناسب.
- إن عملية التقويم الذاتي مقبولة وتُوفّر صورة مناسبة لمواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة. تعتمد المدرسة بشكل رئيس على البيانات الداخلية في تقييمها لعملها، لكن هناك أوجه من عدم الاتساق في هذه العملية، حيث إنه في الوقت الحالي لا يُشارك أعضاء القيادة الآخرون فيها سوى شكليًا، باستثناء أعضاء القيادة العليا في المدرسة. لا تُشارك أيضًا المعلمات، في جميع أقسام المدرسة، بشكل كامل في عملية وضع نموذج التقويم الذاتي.
- يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة جودة التعليم والتعلم في جميع أقسام المدرسة، كما يُظهر أعضاء الكادر التزامًا بتنفيذ استراتيجيات التحسين، إلا أنّ الأنظمة المدرسية الحالية لا تُركّز بشكل كافٍ على تقييم جودة تعلم الطلبة وإنجازاتهم.
- إن خطط تطوير المدرسة مناسبة وتستند إلى نموذج التقويم الذاتي البسيط، لكن هناك مجالًا لتحسين هذا الجانب بشكل أكبر. حققت المدرسة تقدمًا مقبولًا بمرور الوقت في تلبية توصيات تقرير زيارة المراجعة السابقة.
- أسست المدرسة علاقات شراكة فعّالة مع أولياء الأمور، الذين بدورهم يدعمون المدرسة ويُقدّرون استماعها لأرائهم واقتراحاتهم عند وضع أولويات التحسين فيها. إن جودة التواصل مع أولياء الأمور جيّدة ويتم باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل. تضمن التقارير المدرسية ابقاء أولياء الأمور على إطلاع حول مستويات تقدم أبنائهم. تستفيد المدرسة أحيانًا من فرص المساهمة في مؤسسات المجتمع المحلي، وتُمكن الطلبة من القيام بالأعمال التطوعية، وتُعزّز وعيهم باحتياجات المجتمع. تُدرك المدرسة الحاجة إلى تعزيز شراكات أوسع على المستوى الدولي.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن غالبية الأطراف المعنية، بما في ذلك المعلمات وأولياء الأمور، ويعمل أعضاؤه بشكل مناسب لدعم أعضاء القيادة العليا ويتابعون عمل المدرسة، بما في ذلك مساءلتها حول



إنجازات الطلبة. يُظهر أعضاء مجلس الأمناء فهمًا مناسبًا لضرورة تنفيذ مشاريع التطوير والأولويات الموضوعية، كما أنهم يُدركون الحاجة إلى التأكد من توفير المصادر التي تُعزز بشكل فعال عمليات التعليم والتعلم.

- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بفعالية، ولدى معظم أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة، ويستفيدون من التطوير المهني المنتظم. بدأت علامات القِدَم بالظهور على المباني المدرسية والغرف الصفية وغرف المصادر، كما أن حجم الصفوف صغير بالنسبة لعدد الطلبة. إن المصادر المدرسية، بما في ذلك المصادر التقنية، محدودة من حيث الكم والنوع وغير كافية لتلبية احتياجات تعلم الطلبة.

مواطن القوة:

- الثقافة الإيجابية والروح المدرسية السائدة التي أسستها القيادة المدرسية.
- علاقات الشراكة القوية القائمة مع أولياء الأمور.

مجالات التحسين:

- مشاركة جميع أعضاء الكادر بشكل كامل في وضع نموذج تقويم ذاتي يتسم بدقة أكبر ويستند إلى استخدام أفضل لمعلومات التقييم.
- توفير مجموعة أوسع من المصادر ذات الصلة، بما في ذلك أركان التعلم، لتعزيز ممارسات التدريس الفعالة وإثراء تعلم الطلبة بشكل أكبر.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- لدى المدرسة 7 معلمات لغة عربية، انضمت إحداهن حديثاً للمدرسة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:59 في جميع أقسام المدرسة.
- يوجد في المدرسة مكتبة صغيرة تضم 992 كتاباً إجمالاً منها 471 كتاب باللغة العربية، و203 كتاب باللغة الإنجليزية، و163 كتاب للتربية الإسلامية. يوجد أيضاً 165 كتاب علمي ومرجع. توجد مجموعة واسعة من الكتب الإلكترونية المتاحة، إلا أنه لا يمكن للطلبة الوصول إليها حالياً سواء في الحصص الدراسية أو من المنزل. يتم تخصيص دروس في الجدول الدراسي تُتيح للطلبة زيارة المكتبة، كما أنه بإمكانهم زيارتها خلال فترات الاستراحة إذا رغبوا بذلك.
- يُشارك الطلبة في الأنشطة اللاصفية للغة العربية والتي تشمل مسابقات ومنافسات، مثلًا "قصة أحببتها" و"لغتي هويتي" و"القارئ الموهوب"، كما أنهم يُشاركون في "تحدي القراءة العربي" و"جائزة الشيخة لطيفة بنت محمد لإبداعات الطفولة". يتم تشجيع الطلبة على القاء الشعر خلال الطوابير الصباحية والمناسبات الخاصة مثل فعاليات اليوم الوطني، ويوم العلم، والاحتفالات المختلفة.
- يتم تشجيع أولياء الأمور على تمكين أبنائهم من المساعدة في أداء المهام المنزلية، لكن مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية محدودة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- امتثالاً لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، تقوم المدرسة بإشراك الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، إلا أنّ عددًا قليلًا فقط من طلبة الفئة العمرية ذات الصلة يُطلب منهم أداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).
- لدى المدرسة خطة عمل مناسبة تُغطي برنامج الأجنحة الوطنية، ويتم إطلاع أولياء الأمور بشكل كامل حول جميع العمليات والتحضيرات المتعلقة بها. تلقت المدرسة مؤخرًا إشعارًا يُبلغها بأنه وقع الاختيار عليها للمشاركة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، وقد بدأت بالفعل بوضع خطط لتنظيم ورش عمل وحلقات تعريفية لكل من الطلبة وأولياء أمورهم.



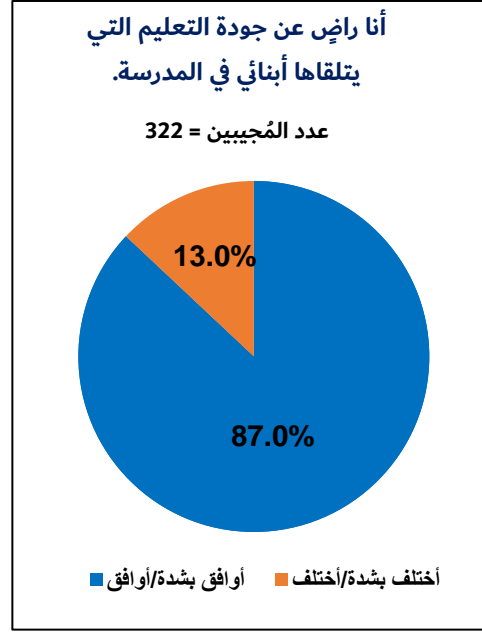
- يتم تضمين نماذج من أسئلة اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) خلال الحصص الدراسية بهدف توفير الفرص للطلبة للتمرن على مهارات التفكير الناقد. تُخطط المدرسة، خلال عملية تحضيرها لهذه الاختبارات، لتوفير دروس إضافية لدعم الطلبة حسب الحاجة.
- تُبقي المدرسة الطلبة وأولياء الأمور على إطلاع كامل حول نتائج الاختبارات.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا ينطبق.



آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة الإنجازات لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متنسق في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - تعزيز مهارات الطلبة في التربية الإسلامية بشكل كامل من خلال إنشاء روابط بسيطة بين سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وتلاوة السور الكريمة مع اتباع أحكام التجويد التي يتعلمونها في الحصص الدراسية.
 - تطوير طلاقة الطلبة عند التحدث من خلال تشجيعهم على إجراء النقاشات، ومشاركة تعلمهم والمشاركة في الحوار، وتطوير قدرتهم على كتابة مقاطع موسّعة باللغتين العربية والإنجليزية.
 - تطوير مهارات الطلبة الحاسوبية بشكل كامل لتمكينهم من حل العمليات الحسابية باستخدام مهارات الحساب الذهني بسهولة وتطبيق تعلمهم على سياقات من الحياة الواقعية.



- تعزيز تعلم العلوم بشكل كامل من خلال القيام بالأنشطة العملية وتحسين مهارات التفكير العلمي المستقل، والاستعلام، والاستقصاء لدى الطلبة.
- تعزيز مهارات الابتكار، والإبداع، والتفكير الناقد بشكل كامل لدى الطلبة في جميع المواد وأقسام المدرسة.
- تحسين جودة واتساق عمليات التدريس، وتحسين استخدام التقييم من خلال ما يلي:
 - تحديد المعارف والمهارات والفهم الدقيقة التي يتوقع من الطلبة تعلمها وكيفية تعلمها.
 - التأكد من أن عملية تخطيط الدروس تُعزّز بشكل متنسق مهارات التعلم المستقل لدى الطلبة وتُتيح لهم تولى مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
 - التأكد من أنّ أهداف التعلم تتطابق مع احتياجات جميع الطلبة، وأنّ الأنشطة المُقدّمة تنطوي على تحدٍ بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
 - قيام المعلمات بتقديم تغذية راجعة كتابية متسقة وبتأية.
 - استخدام أسلوب تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران للتحقق من التعلم والتأكد من أن جميع الطلبة يُحقّقون أهداف تعلمهم في جميع المواد والصفوف.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن أنشطة الدروس تُوفّر مستويات تحدٍ للطلبة ذوي التحصيل الأعلى وتُمكنهم من توسيع نطاق تعلمهم بشكل أكبر.
 - تشجيع المعلمات على تضمين أنشطة في خطط دروسهم تُعزّز بشكل متنسق مهارات الابتكار والإبداع.
 - التأكد من أن أعضاء القيادة الوسطى يتابعون عمليات مواءمة المنهاج للتأكد من جودتها وتطبيقها بشكل كامل.
- تعزيز جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال ما يلي:
 - التأكد من إطلاع جميع أعضاء القيادة المدرسية على أولويات التحسين المُحدّدة في نموذج التقويم الذاتي وخطة التطوير، لا سيما الأولويات المتعلقة بتحسين جودة التدريس ورفع مستوى إنجازات الطلبة.



- المتابعة المتسقة لعمليات التعليم والتعلم وعملية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- التأكد من قيام أعضاء القيادة الوسطى والمعلمات باستخدام بيانات التقييم بشكل متسق في تخطيط الدروس الأكثر فاعلية والتي تُلبّي احتياجات جميع الطلبة.
- تحسين جودة المرافق والمباني المدرسية بشكل أكبر، وتوفير مجموعة من مصادر التعلم التي تُعزّز عملية التعليم والتعلم الفعّالة.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزمني، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التّقرير.